

УДК 614.3/4:378.147

ПОДГОТОВКА ВРАЧА-ЭПИДЕМИОЛОГА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА

А.А. Голубкова, Е.В. Федорова, С.С. Смирнова*

Уральский государственный медицинский университет, г. Екатеринбург, Россия

TRAINING OF EPIDEMIOLOGIST IN CONDITIONS OF PRESENT-DAY EDUCATIONAL STANDARDS AND QUALITY MONITORING

A.A. Golubkova, E.V. Fedorova, S.S. Smirnova*

Ural State Medical University, Ekaterinburg, Russian Federation

Цель. Оценка удовлетворенности работодателей уровнем подготовки специалистов-эпидемиологов.

Материалы и методы. Сотрудниками кафедры эпидемиологии Уральского государственного медицинского университета разработана анкета и проведено анкетирование, позволяющее оценить соответствие выпускника профессиональному стандарту, его способность к самостоятельной деятельности, отношение к выполняемым функциональным обязанностям. В анкетировании активно принимали участие все руководители территориальных отделов Управления Роспотребнадзора по Свердловской области, филиалов ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области», главные врачи медицинских организаций, на базах которых проходили стажировку выпускники. Также оценивалась полнота теоретических знаний и практических навыков, полученных во время обучения в университете, удовлетворенность работодателя их подготовкой и готовность не только принимать на работу выпускников, но и рекомендовать их другим руководителям.

Результаты. Проведен анализ мнения работодателей о качестве подготовки выпускников медико-профилактического факультета на кафедре эпидемиологии. Актуализировано управление качеством подготовки эпидемиологов в условиях современных образовательных стандартов.

Выводы. Постоянный диалог коллектива образовательной организации с работодателями и анализ их мнения о качестве подготовки выпускников способствует выявлению и устранению недостатков в подготовке специалистов, повышению качества образовательных услуг в современных условиях.

Ключевые слова. Врач-эпидемиолог, качество образования, мониторинг.

© Голубкова А.А., Федорова Е.В., Смирнова С.С., 2017

тел. +7 (343) 214 86 90

e-mail: allagolubkova@yandex.ru

[Голубкова А.А. (*контактное лицо) – доктор медицинских наук, профессор, заведующая кафедрой эпидемиологии; Федорова Е.В. – кандидат медицинских наук, доцент кафедры эпидемиологии; Смирнова С.С. – кандидат медицинских наук, доцент кафедры эпидемиологии].

Aim. To evaluate the employers' satisfaction with the level of training of epidemiologists.

Materials and methods. The staff of the Chair of Epidemiology of Ural State Medical University worked out a questionnaire and carried out a survey, permitting to evaluate the correspondence of a graduating student to professional standard, ability to independent activity, attitude to functional duties. All heads of territorial departments of Rospotrebnadzor Board in Sverdlovsk region, branches of "The Centre of Hygiene and Epidemiology in Sverdlovsk region", head physicians of medical institutions, where graduates practiced, took part in the survey. The level of theoretical knowledge and practical skills, obtained while training at the university, employer's satisfaction and readiness to give employment, or to recommend these students to other heads of organizations were also estimated.

Results. The employers' opinion on the quality of training of graduating students of Medical and Prophylaxis Faculty of the Chair of Epidemiology was analyzed. Quality management in the sphere of epidemiologists' training in conditions of up-to-date educational standards was actualized.

Conclusions. A constant dialogue between the body of educational institution and the employers and analysis of their opinion regarding the quality of graduates' level of knowledge contributes to revealing and elimination of drawbacks in specialists' training, growth of the quality of educational services in present-day conditions.

Key words. Epidemiologist, quality of education, monitoring.

ВВЕДЕНИЕ

Повышение качества подготовки специалиста является одной из стратегических задач высшей школы. В большинстве образовательных учреждений происходит планомерный переход образовательного процесса с позиций передачи знаний на позиции формирования навыков, общекультурных и профессиональных компетенций, что поставило перед высшей школой задачу не только «наполнить» будущего специалиста знаниями, но и развить его как личность.

Компетентностный подход в обучении мы рассматриваем как умение выпускника действовать за границами учебных сюжетов и учебных ситуаций, использовать полученные знания при решении профессиональных задач, быстро адаптироваться к условиям научно-технического прогресса [1, 3]. Новые экономические условия требуют более высокого профессионализма и поэтому студенты медико-профилактического факульте-

та (МПФ) должны приобрести компетенции, формирующие у них готовность к активной учебно-познавательной деятельности и проектированию профессиональных навыков с учетом индивидуальных особенностей.

Формирование специалиста-эпидемиолога, отвечающего требованиям времени, проводится на всех уровнях его подготовки: до получения диплома, последипломном, а в последующем – и на уровне дополнительного профессионального образования.

Обучение должно быть ориентировано на формирование профессиональных компетенций специалиста, необходимых в будущей профессиональной деятельности как в органах и учреждениях Роспотребнадзора, так и в медицинских организациях, научно-исследовательских институтах и других учреждениях эпидемиологического профиля [2].

Следует отметить, что конкуренция на рынке образовательных услуг крайне велика, поэтому организаторам образовательного процесса необходимо учитывать степень

удовлетворенности потребителей образовательных услуг (студентов, работодателей др.) их качеством. Изучение мнения потребителей – это исследовательский инструмент системы менеджмента качества, и кафедра эпидемиологии ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России постоянно проводит оценку удовлетворенности потребителей образовательных услуг, что позволяет своевременно реагировать на изменения ситуации и вносить коррективы в образовательный процесс.

Цель работы – оценка удовлетворенности работодателей уровнем подготовки специалистов-эпидемиологов.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Преподавателями вуза разработана анкета, которая была утверждена на заседании кафедры. Было сформулировано 14 вопросов, позволяющих оценить соответствие выпускника профессиональному стандарту, его способность к самостоятельной деятельности, отношение к выполняемым функциональным обязанностям. Также оценивалась полнота теоретических знаний и практических навыков, полученных во время обучения в университете, удовлетворенность работодателя их подготовкой и готовность не только принимать на работу выпускников, но и рекомендовать их другим руководителям. Для оценки уровня знаний выпускников университета потенциальным работодателям была предложена шкала, включающая следующие критерии: «удовлетворены», «скорее да», «скорее нет», «неудовлетворены», «затрудняюсь ответить».

В анкетировании активно принимали участие все руководители территориальных

отделов Управления Роспотребнадзора по Свердловской области, филиалов ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области», главные врачи медицинских организаций (МО), на базах которых проходили стажировку выпускники.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Проведенное анкетирование показало, что более половины работодателей (57,1 %) отметили удовлетворяющий их уровень базовой подготовки выпускников МПФ, их владение необходимыми профессиональными навыками, достаточными для работы. Однако треть работодателей (28,6 %) считали, что уровень подготовки выпускников все-таки недостаточный и для самостоятельной работы требует развития. Выпускник лишь частично демонстрирует требуемые навыки, понимает их необходимость, но не всегда может правильно их выполнить.

Большинство руководителей (71,4 %) считали, что на этапе освоения новых функций выпускнику необходим опытный наставник и что к самостоятельному выполнению основных обязанностей выпускники будут готовы только лишь после 1–2 лет самостоятельной трудовой деятельности.

Важным оценочным показателем является мотивация выпускника к познавательной деятельности, его готовность и желание выполнять свои профессиональные обязанности. Большинство работодателей (64,3 %) отмечали, что выпускники с желанием выполняют возложенные на них профессиональные и даже дополнительные обязанности. Хотя, по их мнению, не все интерны связывают свои профессиональные интере-

сы с долговременной работой в учреждении в должности врача-эпидемиолога.

Что касается полученных на кафедре знаний, то более половины работодателей были удовлетворены уровнем общетеоретической подготовки выпускников (57,1 %). Практически половина из них (50,0 %) отметили, что наиболее глубокие знания за время обучения в университете молодые специалисты получили по разделам иммунопрофилактики, структуре и организации эпидемиологического надзора за инфекционными заболеваниями (42,9 %). Высокий уровень подготовки был отмечен по таким навыкам и умениям, как работа на компьютере – 85,7 %, способность проводить анализ заболеваемости и готовить информационно-аналитические обзоры – 71,4 %, способность выпускников воспринимать и анализировать новую информацию – 64,3 %.

Значительно меньшая удовлетворенность работодателей подготовкой выпускников отмечена в вопросах знания обязанностей специалистов Управления Роспотребнадзора, врачей Центра гигиены и эпидемиологии и их взаимодействию в процессе работы (21,4 %).

Помимо теоретической подготовки немаловажной задачей руководители считали овладение выпускниками во время учебы в университете умениями и навыками практической работы. Это направление кафедре удается реализовывать на учебных базах (филиалы Центра гигиены и эпидемиологии, Центр профилактики и борьбы со СПИД, городской центр медицинской профилактики, клинические больницы). Со всеми учебными базами кафедра имеет договоры и планы совместных мероприятий, в которых предусмотрено выполне-

ние научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ (НИР и УИР), а также подготовка кадров высшей квалификации. По окончании интернатуры проводится защита исследовательских работ. В качестве экспертов на этом этапе также участвуют представители базовых центров.

Начало трудовой деятельности часто связано со сложностью адаптации в новых, не привычных для выпускника условиях. По мнению работодателей, основную сложность в первые годы работы выпускников в учреждениях санитарно-эпидемиологической службы представляет большой объем работы (92,9 %) в сочетании с недостаточной квалификацией (57,1 %), невысокий уровень заработной платы (64,3 %) и строгие требования, предъявляемые к специалисту (28,6 %). Значительная часть работодателей (78,6 %) считает, что нивелировать проблемы периода адаптации выпускника в новом коллективе позволит прохождение интерном практики на базе их учреждения, что дает возможность правильно ориентировать выпускника при выборе постоянного места работы.

По результатам опроса практически две трети работодателей (57,1 %) отметили, что уровень взаимодействия с сотрудниками кафедры они считают оптимальным, способствующим формированию специалистов новой формации. Все работодатели, участвующие в анкетировании, единодушно подтвердили, что и впредь намерены принимать на работу выпускников университета.

Ежегодно проводимые кафедрой опросы потенциальных работодателей позволили скорректировать и оптимизировать учебный процесс. Повышение эффективности образовательного процесса кафедральный кол-

лектив видит в проведении целенаправленной профессиональной ориентации студентов и их мотивации к выполнению исследовательских работ в рамках научного кружка кафедры, который в течение нескольких лет считается одним из лучших студенческих научных кружков университета.

Сотрудники кафедры понимают, что во время выполнения НИР и УИР закладываются основы аналитической деятельности будущих специалистов, раскрывается их профессионально-личностный потенциал, развиваются способности познавательной деятельности, формируется представление о значимости будущей профессии и мотивируются профессиональные достижения и самоуважение.

Таким образом, постоянный диалог кафедрального коллектива с работодателями и анализ их мнения о качестве подготовки выпускников МПФ способствует выявлению и устранению недостатков в подготовке специалистов, повышению качества образовательных

услуг в современных условиях. Единство науки, образования и практики – в девизе нашего университета: «Во благо здоровья уральцев – изучать, исцелять, воспитывать!».

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Болотов В.А., Сериков В.В.* Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе. Педагогика 2003; 10: 8–14.

2. *Брико Н.И., Миндлина А.Я., Полибин Р.В.* Подходы к ранней специализации при подготовке эпидемиологов в условиях отмены интернатуры. Медицина в Кузбассе 2013; 2: 34–38.

3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., available at: <https://duma.consultant.ru/page.aspx?1646176>.

Материал поступил в редакцию 22.07.2017