

# Обучение грамматике английского языка с использованием модульной технологии

Д.А. Копырина, Ю.В. Лопухова

Самарский государственный технический университет, Самара, Россия

**Обоснование.** Необходимость совершенствования учебного процесса связана с изменением средств обучения, форм, методов, содержания учебных предметов. Это ведет к поиску новых подходов к проектированию методической системы обучения, внедрению инновационных образовательных технологий. Как известно, в учебные заведения поступают люди с разным уровнем языковой подготовки. Чтобы освободить преподавателей от необходимости повторять материал снова и снова, модульная технология обучения служит целостной структурой для преодоления трудностей в изучении языка.

**Цель** — разработка модульной технологии как средства формирования грамматических навыков у студентов 1–2-х курсов неязыковых специальностей при изучении иностранного языка.

**Методы.** После анализа литературы по теме исследования нами был проведен эксперимент на базе Самарского государственного технического университета. В эксперименте участвовало 60 человек. Совместно с научным руководителем мы разработали методические указания для изучения грамматики английского языка для студентов 1–2-х курсов неязыковых специальностей на основе модульной технологии. На первом этапе 30 студентам было предложено выполнить самостоятельную работу для отработки времен Present Simple, Present Continuous. Работа подразумевает самостоятельное изучение теоретического материала и выполнение упражнений по грамматическим правилам.

На втором этапе исследования 30 студентам контрольной группы и 30 студентам экспериментальной группы был предложен разработанный нами комплексный тест на основе модульной технологии, который охватывает времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous.

**Результаты.** Контрольная группа показала следующие результаты: «оценка 5» — 7 человек; «оценка 4» — 14 человек; «оценка 3» — 9 человек. Экспериментальная группа получила: «оценка 5» — 16 человек; «оценка 4» — 10 человек; «оценка 3» — 4 человека.

Таким образом, студенты экспериментальной группы показали результаты выше, чем студенты контрольной группы. Это доказывает эффективность разработанной модульной технологии.

**Выводы.** Модульная технология является эффективным способом обучения, позволяющим учащимся самостоятельно усваивать содержание обучения в соответствии с целями. Модульная технология делает процесс обучения более гибким и привлекательным для учащихся с разным уровнем языка. Она помогает эффективно заполнять пробелы в знаниях, уменьшает время обучения и повышает качество образования.

**Ключевые слова:** модульная технология; обучение; английский язык; грамматический навык; студенты неязыковых специальностей.

*Сведения об авторе:*

**Дарья Андреевна Копырина** — студентка, 111 группа, Институт инженерного, экономического и гуманитарного образования; Самарский государственный технический университет, Самара, Россия. E-mail: kopyrina.da@mail.ru

*Сведения о научном руководителе:*

**Юлия Викторовна Лопухова** — доктор педагогических наук, доцент кафедры педагогики, межкультурной коммуникации и русского языка как иностранного; Самарский государственный технический университет, Самара, Россия. E-mail: j.v.lopukhova@mail.ru